

СОГЛАСОВАНО

Руководитель

**ГУ «Отдел образования
по Астраханскому району
управления образования
Акмолинской области»**

_____ **П.Барахоева**

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

**КГУ «Общеобразовательная школа
села Камышенка отдела образования
по Астраханскому району
управления образования
Акмолинской области»**

_____ **Н.Ковальчук**

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа села Камышенка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области» на 2023-2028 год

1. Введение. Паспорт программы развития на 2023-2028 годы (далее Программа)

Наименование	Программа развития школы на 2023-2028 годы по КГУ «ООШ села Камышенка»
Основания для разработки	Закон «Об образовании» (от 27 июля 2007 г. №319) «Закон о статусе педагога» (от 27 декабря 2019 года) Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы (Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249). Региональные программы, дорожные карты по развитию образования. Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130. Приложение 4 - в редакции приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 17 марта 2023 года №68.
Разработчик	Рабочая группа в составе участников образовательного процесса (администрация, педагогический коллектив школы, руководители МО, родители (законные представители учащихся), КГУ «ООШ села Камышенка»)
Цели	Создание благоприятной образовательной среды, способствующей повышению мотивации и качества знаний учащихся, раскрытию их индивидуальных способностей, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья. Повышение языковой культуры и развитие языкового капитала, усиление роли государственного языка.
Задачи	1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через самообразование учителей, курсовую переподготовку, участие в профессиональных конкурсах. 2. Повышение качества образовательного процесса до уровня 60-65% через: - укомплектованность кадров; - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

	- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности; - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта; - работу с обучающимися по подготовке к внешнему оцениванию (МОДО, международные исследования); - работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА; - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся; - вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность; 3. Расширение функций и повышение культуры использования казахского языка. Увеличить долю использования государственного языка при проведении внеклассных мероприятий до 50%. Совершенствование употребления казахского языка в области информатизации и коммуникации. 4. Формировать мотивационную среду через сотрудничество педагогов, учащихся и родителей. 5. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных национальных и государственных ценностей. 6. Оснащать школу цифровой инфраструктурой и современной материально-технической базой по мере возможностей. 7. Повышение квалификации всех категорий работников школы в области информационных технологий. 8. Успешное прохождение государственной аттестации школы. 9. Проведение капитального ремонта школы.
Сроки реализации, этапы реализации	Программа реализуется в период с сентября 2023 по июнь 2028 годы. Этапы реализации: Первый этап (2023-2024 учебный год) - организационный: 1. Создание условий для реализации Программы развития: - развитие материально-технической и информационно-технологической базы для реализации Программы;

	- разработка необходимых локальных актов; - научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - анализ текущей ситуации; - работа творческой группы по составлению плана развития школы на 5 лет. Второй этап (2024-2025 учебный год, 2025-2026 учебный год, 2026-2027 учебный год) – реализующий. 1. Реализация мероприятий по направлениям Программы развития. 2. Текущий мониторинг, анализ результатов реализации Программы развития. Третий этап (2027-2028 учебный год) - аналитико-обобщающий. 1. Анализ результатов деятельности педагогического коллектива школы по реализации Программы развития образовательного учреждения; 2. Систематизация результатов реализации Программы развития; 3. Обобщение опыта, оформление и публикация результатов. 4. Формирование концептуально-организационной основы для разработки Программы развития на 2028-2033 гг.
Источники финансирования	бюджет

Назначение Программы

Программа развития коммунального государственного учреждения «Общеобразовательная школа села Камышенка» до 2028 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий для достижения целей, определенных документами стратегического планирования государственной политики в сфере образования.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, позволяющая рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде. Программа предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Ключевой идеей программы является идея развития. В программе развития отражены приоритеты государственной

образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в казахстанскую и международную образовательные системы;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся.

Разработка программы развития школы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, меняющихся с течением времени. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов, могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично. Предполагается, что в процессе реализации программы развития в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе. Программа может подвергаться корректировке.

Мониторинг Программы

Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях Педагогического совета.

Мероприятия каждого из Проектов ежегодно конкретизируются в учебно-воспитательном плане школы на учебный год.

- Публикация информации на школьном сайте.
- Внесение корректив в мероприятия по реализации Программы на основании результатов мониторинга.

2. Аналитический блок

Анализ состояния текущей деятельности организации.

Наименование организации: «Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Камышенка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі;

Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа села Камышенка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области».

Местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения) – Казахстан, Акмолинская область, Астраханский район, село Камышенка, улица Мира, 31;

Контактные данные юридического лица - рабочий телефон 8(71641)25-4-99, электронная почта - kamyshkola@mail.ru;
Директор КГУ «Общеобразовательная школа села Камышенка» - Ковальчук Наталья Андреевна, образование высшее, общий педагогический стаж - 37 лет, стаж руководителя - 6 лет, педагог-эксперт (русский язык и литература), директор, руководитель-организатор 3 категории.

Телефон: сот. 87759291592, ватсап 87759291592

Назначение: назначена на должность директора школы ГУ «Камышенская средняя школа» отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области приказом № 91 отдела образования от 21 декабря 2016 года.

Форма собственности:

В связи с переименованием школы на основании Постановления акимата Акмолинской области от 05 января 2021 года № А-1/3 переназначена директором Коммунального государственного учреждения «Общеобразовательная школа села Камышенка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области».

Правоустанавливающие и учредительные документы:

- Справка о государственной перерегистрации юридического лица (БИН 021040002100) от 18 января 2021 года;
- Устав Коммунального государственного учреждения «Общеобразовательная школа села Камышенка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области» Утвержден Постановлением акимата Акмолинской области от 5 января 2021 года № А-1/3;
- Талон о направлении уведомления о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения: уведомление №KZ17RVK00028602. Дата и время подачи 25 января 2021 год.
- Государственная лицензия на занятие образовательной деятельностью №KZ44LAA00021331. Дата 02 февраля 2021 год, неотчуждаемая, класс 1, дата первичной выдачи 03 апреля 2020 год. Приложение к лицензии. Наименование направления подготовки кадров: общее среднее образование. Основание для выдачи: Приказ № 19-13-1-6/14 от 02 февраля 2021 года Департамента по обеспечению качества в сфере образования Акмолинской области.

Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа села Камышенка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области», индекс 020310, Республика Казахстан, Акмолинская область, Астраханский район. Первомайский сельский округ, села Камышенка, улица Мира, дом № 31, БИН/ИИН 021040002100.

- КГУ «ООШ села Камышенка» функционирует на основании Устава Коммунального государственного учреждения «Общеобразовательная школа села Камышенка отдела образования по Астраханскому району управления образования Акмолинской области», утвержденным Постановлением акимата Акмолинской области от 5 января 2021 года № А-1/3.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д.

Учебно-воспитательный процесс организуют 18 квалифицированных педагогов, 1 учитель КПП, 1 воспитатель мини-центра.

В штат входит административный персонал (директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе), преподаватель-организатор НВТП, педагог-психолог, вожатая.

Количество учителей начальных классов: 4 человека.

Количество учителей русского языка и литературы: 2 человека.

Количество учителей иностранного языка: 1 человек.

Количество учителей математики: 2 человека.

Количество учителей информатики: 1 (совмещает с физикой)

Количество учителей естественного цикла: 5

Из них учителей:

Физики-1;

биологии и химии-2;

географии-1 (совмещает с историей);

Количество учителей истории: 2 человека.

Количество учителей предметов развивающего цикла: 4 человека.

Из них учителей:

физической культуры-2;

технологии-1 (совмещает с НВТП);

музыки-1

НВТП-1.

Директор школы: 1.

Заместитель директора по учебной работе: 2 (по 0,5).

Заместитель директора по воспитательной работе: 1 человек

Педагог-психолог: 1 человек.

Библиотекарь-1 человек.

Характеристика пед.кадров по стажу работы: основной состав - 25 лет и выше.

Возрастной показатель педагогов организации за 2021-2023 гг.

года	всего	До 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	Свыше 59 лет
2021	19	0	1	1	2	2	1	2	6	4
2022	19	1		1	3	2	1	2	4	5
2023	19	1		1	2	2	2	2	3	6

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что увеличилось количество педагогов предпенсионного и пенсионного возраста и необходим приток молодых учителей.

Качественный состав педагогов

№	Всего педагогов	Из них по образованию			По категории					По стажу			
		высшее	с/спец	среднее	исследователь	Эксперт/ 1 кат.	Модератор/ 2 кат.	педагог	б/к	До 3 лет	От 3 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Более 20 лет
2020-2021	19	14	5	-	1	9/1	1/1	0	6	3	3	4	9
2021-2022	19	15	4	-	1	8/1	2/2	1	4	3	3	5	8
2022-2023	19	15	4	-	1	9/1	3	1	4	1	5	3	10

Всего учителей на конец 2022-2023 учебного года - 19, из них с высшим образованием - 79%, процент по пед.мастерству - 74 % (с учетом учителей первой категории).

Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку - 83%.

Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года) - 92%.

Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, от общего числа педагогов начального уровня образования составляет 70%.

Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования составляет 40%.

Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей

руководителя) не реже одного раза в три года - 85 %.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, следует отметить следующее:

- образовательная деятельность обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- осуществляется подготовка новых кадров, в том числе из числа собственных выпускников;
- динамика количественных показателей отображает основные тенденции кадровой политики в сфере образования.

Контингент учащихся

период	Начальные классы	Средние классы	Старшие классы	Кол-во уч-ся по школе
2020-2021	50/51	53/53	7/7	110/111
2021-2022	50/49	66/65	8/8	124/122
2022-2023	52/50	71/71	3/3	126/124

Анализ таблицы показывает стабильность контингента учащихся в школе.

Сравнительная характеристика итогов успеваемости и качества знаний за три последних учебных года

период	качество/успеваемость			
	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего по школе
2020-2021	56%/100%	51%/100%	75%/100%	62%/100%
2021-2022	69%/100%	43%/100%	75%/100%	54%/100%
2022-2023	75%/100%	53%/100%	100%/100%	61%/100%

Информация об аттестатах с отличием (за три года)

Учебный год	Количество выпускников		Качество знаний		Аттестат с отличием		Алтын белгі
	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс	9 класс	11 класс	
2020-2021	4	3	100%	100%	-	-	1
2021-2022	6	4	33%	50%	-	1	-
2022-2023	15	3	58%	100%	1	-	-

Участие в олимпиадах, конкурсах

Уровень участия	Количество призовых мест		
	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Районный	1	5	6
Областной	1	-	-
Республиканский	-	-	12 (онлайн-олимпиады, конкурсы)
Международный	-	-	

Важнейшим показателем качества предоставляемых образовательных услуг является:

- доля государственных образовательных грантов, полученных выпускниками по итогам независимой процедуры оценивания в формате ЕНТ - 70%;
- нагрудной знак «Алтын белгі»;
- 3 аттестата с отличием.

В качестве предмета по выбору выпускники выбирают предметы ЕМЦ – 100%.

Средний балл выпускников, принявших участие в ЕНТ, увеличился на 7 баллов и составил 84 баллов, по сравнению с 2021 годом. Лучший результат увеличился на 21 балл, по сравнению с 2021 годом и составил 112 баллов.

Выпускники школы учатся в ВУЗах страны и за рубежом.

Низкий уровень безработных и нетрудоустроенных выпускников 11 классов свидетельствует об эффективной профориентационной работе в школе.

Квалификационные требования, предъявляемые к деятельности организации образования, дающего начальное, основное среднее и общее среднее образование соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта:

- по содержанию и полноте выполнения общеобразовательных программ;
- по обеспеченности квалификационными педагогическими кадрами;
- по методической и воспитательной работе.

1) Рабочие учебные планы, расписания занятий, утвержденные руководителем организации образования, соответствуют требованиям ГОСО и типовым учебным планам начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденным

приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500.

2) Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента, курсов по выбору, осуществляется в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, утвержденными приказами МОН РК;

3) Реализация воспитательной работы направлена на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей через организацию разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности обеспечивающей духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, трудовое и физическое воспитание.

4) Реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся на основании утвержденных РУПов;

5) Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляется в соответствии с ТУП ОСО;

6) Изучение обязательных учебных курсов «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Правила дорожного движения» на основании учебных программ, согласно инструктивно-методических писем;

Состояние материально-технической базы школы, условия осуществления образовательного процесса соответствуют государственным требованиям в части: - строительных норм и правил; - санитарных и гигиенических норм; - оборудования учебных помещений; - охраны жизни и здоровья детей; - оснащенности учебного процесса.

Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272) - 80%.

Создание условий (пандус, окрашивание контрастной краской дверей и лестниц) для лиц с особыми образовательными потребностями в зданиях согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 26513) - 100%.

Обеспеченность учебно-методическими комплексами, учебной и художественной литературы для организаций начального, основного среднего и общего образования в соответствии с приказами Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2016 года № 44 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13070), от 22 мая 2020 года № 216 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20708) - 81%.

Соответствие наполняемости групп (классов) организаций образования (в разрезе групп/классов) - 100%.

Оценка внешних и внутренних перспектив развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Кадровые ресурсы			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
- Категорийность педагогов- 74% Педагогов-исследователей - 1; Педагогов-экспертов - 7; Педагогов-модераторов - 5; Первая категория - 1; педагогов - 2. Стабильный педагогический коллектив.	Недостаточно высокий процент педагогических работников с квалификационным уровнем исследователя. - Доля учителей, не имеющих категорию 21% (молодые специалисты – 10 %) Нехватка педагогов узких специальностей. Отсутствует музыкальный руководитель, хореограф, логопед.	В 2023 году подал на повышение категории: 1 – исследователь. Обновление педагогического состава.	Предпенсионный возраст педагогов с категориями. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы. Нежелание молодых специалистов жить в сельской местности и, как следствие, дефицит кадров.
Материально-технические ресурсы			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
-Материально-техническая база школы укомплектована частично, пополняется новым оборудованием; - мультимедийное оборудование, кабинет физики новой модификации, 3 комплекта ученической мебели - госбюджет; спортивный инвентарь, музыкальная аппаратура – спонсорская помощь	- Устаревшая материально – техническая база; - Капитальный ремонт не проводился ни разу с 1973 года. Школа требует реконструкции и пополнения материально – технической базы; - Изношенность школьной мебели, спортивного инвентаря, недостаточность лабораторного оборудования, отсутствие наглядного материала	- Модернизация школы в целом; - Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы, активизация работы Попечительского совета	Финансирование недостаточное для обновления МТБ.
Информационные ресурсы			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)

-Сформированность информационного пространства. Создана локальная компьютерная сеть, обеспечен доступ в Интернет из одного кабинета, наличие Wi-Fi. - Информационная открытость школы. - Создан сайт школы. - имеется буфет - мини-центр на 15 воспитанников, - библиотечный фонд – 8159-худ.литература, 5575 учебная литература, 98- эл./уч.	Не все педагоги используют в полной мере ЦОР по причине отсутствия компьютеров в каждом кабинете. - Низкая скорость Интернета	Проводится обучение педагогов основам использования информационных ресурсов и ЦОР в учебной деятельности; Разработка ЦОР как условие эффективности организации онлайн-обучения	Нерегулярное использование школьных интернет-ресурсов родителями и учащимися.
---	---	--	--

Учебно-методические условия повышения качества образования и инновационная деятельность

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
Функционирование МС, МО педагогов, проблемно-творческих объединений. Внутрикорпоративное повышение квалификации (коучинги) педагогов. - Школа обладает опытом участия и побед в районных и областных конкурсах педагогических достижений.	Непредставление передового опыта учителей на областном и республиканских уровнях. Нежелание педагогов участвовать в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах. - Нехватка опыта у молодых специалистов Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в области новых цифровых технологий.	Прохождение КПК через три года Увеличение доли учителей, совершенствующих свою исследовательскую деятельность Реализация подхода Lesson Study; Стимулирование педагогов к обобщению ППО и мотивирование к его диссеминации на различных уровнях. Возможность посещать районные и областные мероприятия методической направленности.	Несвоевременное прохождение КПК; - Участие в конкурсах республиканского уровня - Эмоциональное выгорание, влияющее на самообразование педагогов. Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий.

Реализация содержания образования

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
- Качество знаний – 61% - 3 аттестата с отличием, 1 знак «Алтын белгі» (за 3 года)	Нет стабильности качества знаний обучающихся. Низкая мотивация всех участников	Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное	Недостаточный уровень организации самостоятельной исследовательской, проектной

- Выпускники школы учатся в ВУЗах страны и за рубежом. Средний балл ЕНТ- 77-84 б (за 3 г.) Гранты 70 % выпускников. - Наличие в школе профессиональной команды педагогов. - Все педагоги прошли курсовую подготовку инклюзивного образования.	образовательных отношений к самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности	гармоничное образование.	деятельности обучающихся, что затруднит определение ведущей стратегии обучения. Непонимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, отсутствие должного контроля за подготовкой домашних заданий.
Условия развития у учащихся интеллектуальных и творческих способностей, качества образования			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
- Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх; - Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; - 100%-ое трудоустройство выпускников. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность образовательным процессом достигает 70%.	- Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; - Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги. - Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса. - Недостаточная результативность обучающихся в конкурсах, олимпиадах и мероприятиях республиканского и областного уровней.	Заинтересованность педагогов, родителей в результатах образования. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. Повышение эффективности, привлекательности, качества, открытости учебного заведения, через участие учащихся и педагогов школы в конкурсах, олимпиадах. Увеличение количества участников призеров и победителей в конкурсах.	Перегруженность одаренных учащихся школы. Низкая мотивация со стороны родителей к участию детей в конкурсах. Перегруженность педагогов школы.
Условия формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
Составлен план воспитательной работы на основе программы целостного воспитания «Біртұтас	Недостаточное развитие самоуправления и самоуправления в организационной структуре школы.	Совершенствование детской модели самоуправления в школе. Расширение связей с общественностью, поиск	Взросшее влияние сети Интернет. Наличие контентных (незаконных и неэтичных

тәрбие» Наличие школьных традиций. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Работа общешкольного родительского комитета и попечительского Совета, Совета профилактики с детьми «группы риска», социальное партнерство с различными учреждениями.		социальных партнеров школы. Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы.	материалов) и коммуникационных рисков. Отрицательное влияние СМИ на формирование гражданского самосознания подрастающего поколения.
Условия формирования и реализации здорового образа жизни обучающихся			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
Выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе. Наличие системы физкультурно-оздоровительной работы, медико-психолого-педагогического мониторинга здоровья, горячее питание 1-4 классах.	Недостаточная двигательная активность школьников и уровень мотивации отдельных учащихся занятием физкультурой и спортом. Отсутствие горячего питания для 5-11 классов.	Организация двигательной активности (игр) на переменах на свежем воздухе и в рекреациях для учащихся. Проведение физкультурно-оздоровительных и просветительских совместных мероприятий детей и родителей	Отсутствие в некоторых семьях учащихся школы здорового образа жизни и культуры правильного питания. Невозможность для определенной части учащихся школы иметь желаемый спортивный инвентарь.

Выводы:

SWOT - анализ потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа, в основном, укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы школы.

При анализе информации, полученной в результате анкетирования учителей и родителей, определены сильные и слабые стороны в образовательной деятельности школы. На основании результатов коллективного педагогического обсуждения определены сильные благоприятные возможности, а также выявлены слабые стороны и риски.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

III. Миссия Программы

Создание наиболее благоприятной образовательной среды для всех учащихся с учетом различий их склонностей и способностей с целью успешного самоопределения и самореализации участников образовательного процесса, развитие дополнительного образования, привлечение социальных партнеров.

Видение Программы.

На основе анализа результатов предыдущей Программы развития школы новое видение развития образования заключается в переориентации с приоритетных ранее системных проблем на обучающегося и его потребности.

Ключевым ориентиром системы образования на ближайшие пять лет станет создание в школе условий для того, чтобы не только поднимать уровень образованности человека, но и создать атмосферу, которая будет способствовать формированию высоконравственной и всесторонне развитой личности, обладающей ключевыми компетенциями выпускника, способного реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах казахстанского общества.

Новые траектории развития образования на 2023-2028 годы будут основываться на модели педагогической поддержки обучающегося, где педагог выступает фасилитатором образовательного процесса, позволяя ребенку самостоятельно познавать мир, раскрывать собственный потенциал и приобретать знания с учетом личных интересов и потребностей.

Содержание образования нацелено на формирование предметных, метапредметных и ключевых компетенций выпускника школы.

Совершенствование содержания образования предполагает: снижение учебной нагрузки на обучающегося, упор на академические знания, развитие функциональной грамотности, ориентацию содержания на развитие навыков и компетенций с учетом потребностей обучающихся, повышение эффективности обучения по естественно-математическим предметам на основе

STEM-подходов, а также усиление воспитательного компонента на основе национальных ценностей и культуры казахского народа.

Внедрение инновационных способов преподавания предметов реализуется через электронные платформы для педагогов и обучающихся, что приведет к цифровизации всего учебного процесса.

Повышению качества образовательных услуг в сельских МКШ будет способствовать проект «Цифровая сельская школа», в который включена наша школа с 2023 года.

Постоянный анализ и оценка на основе контроля успешных результатов и недостатков по направлениям внутришкольного контроля позволит повысить качество деятельности управления школой и достичь высоких результатов. В вопросах повышения качества знаний детей будет использован внутренний ресурс школы. Педагоги, кроме традиционных методик и приемов, будут применять методы «исследования урока», «исследования в действии», посещать уроки, предоставлять обратную связь, осуществлять совместное планирование и модерацию уроков и т.д.

В целях популяризации и дальнейшего развития дебатного движения среди школьников продолжится работа школьного дебатного клуба «Точка зрения».

Школьная библиотека будет пополнена базой электронных информационных ресурсов, в том числе: коллекции оцифрованных документов, веб-сайты, веб-порталы.

Проведение анализа по определению образовательных потребностей детей, педагогов, разработка показателей и индикаторов, оценивающих качество услуг по дополнительному образованию детей, разработка образовательных программ, системное повышение квалификации педагогов обеспечат качественный уровень образовательных услуг.

Профессиональная роль педагога, передающего знания детям, будет углублена через организацию учебной, проектной и исследовательской деятельности, кроме того, педагог выступает в роли консультанта, исследователя, руководителя проектов, «навигатора» в образовательной, в т.ч. цифровой среде. Педагоги будут стимулированы к самообразованию, предполагающему постоянное совершенствование и обновление своей педагогической и методической практики.

Продолжится работа по развитию компетенций педагогов через курсы повышения квалификации (предметные, ИТ-компетенции, инклюзивные и др.), трансляция лучших практик педагогов на межрегиональном и республиканском уровнях.

Педагог будет совершенствовать свой профессионализм не только на курсах повышения квалификации, но, в первую очередь, в педагогической среде, через взаимодействие внутри коллектива, через исследования уроков, модерацию, обратную связь, путем улучшения ежедневной практики преподавания, а также в ходе обучения на тренингах, семинарах, мастер-классах различных организаций.

Национальная система обеспечения качества – совокупность процессов и процедур, направленных на достижение высокого академического качества.

Критериями оценки качества дошкольного воспитания и обучения являются:

- соблюдение норм и требований согласно действующим нормативным актам;
- качественная реализация задач учебной программы;
- высокий уровень компетентности педагогов;
- доступность и соответствие среды условиям развивающей предметно-пространственной среды;
- материально-техническая оснащенность дошкольной организации;
- обеспечение безопасности детей;
- вовлеченность родителей в процесс воспитания и обучения.

Приоритетными направлениями обеспечения качества среднего образования на всех его ступенях являются:

- мониторинг образовательных достижений обучающихся;
- системный и сравнительный анализ программ и учебников, учебно-методической литературы;
- усовершенствование содержания начального, среднего, общего среднего образования;
- совершенствование потенциала педагогов.

С целью повышения качества процесса обучения и изучения существующих проблем как у обучающихся, так и у педагогов усилится ВШК, включающий наблюдение, исследование и анализ уроков, которые направлены на улучшение процесса обучения, профессионального роста и развития педагога, а также повышение качества знаний обучающихся.

ВШК охватывает широкий круг вопросов, регулируемых и решаемых самостоятельно в нашей школе, осуществляется администрацией организации образования. Системное представление контроля как элемента единого процесса управления позволяет сформулировать его цели, функции и задачи, требования к планированию, организации и проведению, конкретное содержание и формы контроля, исходя из целей обеспечения высокого качества образовательного процесса.

Таким образом, результаты ВШК будут иметь большое значение в определении соответствия оценок образовательных достижений обучающихся, поставленных педагогом, реальным полученным знаниям и степени обученности детей.

Вести систематическую и системную работу по подготовке обучающихся к внешней оценке знаний (МОДО, государственную аттестацию организаций образования, участие в международных сопоставительных исследованиях: PISA, TIMSS, PIRLS, ICILS).

Ожидаемые результаты к 2028 году:

- 1) Школьники будут получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- 2) Базовое владение государственным языком выпускниками школы составит 100%.
- 3) Качество образовательного процесса составит 65 %.
- 4) Доля выпускников, получивших образовательные гранты в ВУЗах не менее 25%.
- 5) Не менее 30 % учащихся школы будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;
- 6) Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня не менее 50%.
- 7) Не менее 50 % родителей (законных представителей) будут включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- 8) Провести капитальный ремонт школы согласно утвержденной документации.
- 9) Успешно пройти государственную аттестацию школы.
- 10) Равный доступ детей от 3 до 6 лет к качественному воспитанию и обучению.
- 11) Повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг.
- 12) Включение не менее 80 % доля обучающихся, в активную социальную деятельность.

Модель школы — 2028

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, которые применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

Модель педагога школы – 2028

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 8) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 9) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника — 2028

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин Казахстана, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями;

- выпускник должен владеть основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию РК, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни казахского народа;
- физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин может принести своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- Владение родным языком и уважительное отношение к другим народам. Знание и уважение государственного языка, укрепление многонациональности и конфессиональности в государстве, сохранение межнациональных отношений и толерантности;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивании межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Целевые индикаторы и ожидаемые результаты

Целевые индикаторы	Ед. изм.	в плановом периоде				
		2023-2024 год	2024-2025 год	2025-2026 год	2026-2027 год	2027-2028 год
Задача 1. Развитие профессиональных компетенций педагогов						
Доля педагогов, имеющих категории «педагог-исследователь»	%	5	10	10	10	15

доля педагогов с квалификационным уровнем эксперта, модератора	%	63	63	68	68	74
доля педагогов, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку	%	100	100	100	100	100
Доля педагогов школы, вовлеченных в исследовательскую деятельность через Исследование в действии, Исследование урока.	%	22	44	50	55	60
Доля педагогов, разработавших учебно-методический комплекс, авторские вариативные программы	%	5	10	10	15	20
Доля педагогов, достигшие необходимого уровня компетентности в области информационных технологий.	%	40	50	60	80	100
Задача 2. Укрепление материально-технической базы школы						
Количество кабинетов, оснащенных ПИК, интерактивным оборудованием	К-во	2	4	6	8	10
Количество кабинетов новой модификации, в том числе робототехники.	К-во	1	2	2	3	4
Задача 3. Повышение гражданской активности молодого поколения						
Доля обучающихся, вовлеченных в олимпиады, марафоны, конкурсы, дебатное движение, проектно-исследовательскую деятельность патриотической, гражданской направленности на уровне школы, района, области.	%	50%	55%	65%	70%	80%
Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность.	%	20	20	30	40	45
Доля обучающихся, вовлеченных в организованную общественную деятельность «Жас қыран» (1-4 кл), «Жас ұлан» (5-10 кл.)	%	65	75	85	95	100
Задача 4. Улучшение качества менеджмента образования						
Доля администраторов, имеющих курсы по менеджменту	%	100	100	100	100	100

Доля администраторов, имеющих квалификационную категорию	%	25	50	75	100	100
Количество педагогов узких специальностей, принятых на работу	человек	1	3	3	1	1
доля родителей, принимающих активное участие в работе родительского комитета, попечительского совета	%	20	25	30	35	50
Количество социальных проектов, акций, ориентированных на местный социум, в которых принимают участие обучающиеся	шт.	10	11	12	14	15
Задача 5. Реализация единой программы воспитания						
Доля обучающихся, вовлеченных в интеллектуальные, культурно – творческие, спортивные мероприятия.	%	70	75	80	90	100
Доля обучающихся, вовлеченных в работу социальных проектов.	%	30	40	50	60	70
Задача 6. Оценка качества образования						
Качество знаний учащихся 9 классов	%	42	48	50	54	60
Качество знаний учащихся 11 классов	%	-	45	45	50	50
Общее качество знаний учащихся по школе	%	61	62	63	64	65
Количество выпускников, закончивших школу с аттестатами особого образца.	человек	0	2	0	0	1
Результаты итоговой аттестации учащихся выпускных классов. Показатели ЕНТ.	ср. балл	0	80	80	80	80
Количество выпускников, получивших образовательные гранты ВУЗов.	%	0	3	2	2	3
Доля обучающихся, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность на уровне школы, района, области, Республики.	%	10	15	20	25	30
Доля обучающихся общего образования, использующих информационную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения.	%	30	40	50	65	80

Доля учащихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня	%	20	30	35	40	50
Базовое владение государственным языком	%	100	100	100	100	100
Охват детей качественным дошкольным воспитанием и обучением от 3 до 6 лет	%	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, преодолевших пороговый уровень функциональной грамотности по результатам международного исследования (средний показатель)	%	45	47	49	50	50
Задача 7. Методическое сопровождение педагогов						
Организация работы наставников и молодых специалистов	%	50	55	60	65	70
Доля педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня	%	10	20	30	40	50
Доля педагогических работников, использующих в педагогической деятельности возможности образовательных платформ.	%	30	45	65	80	95

Раздел 5. План мероприятий по реализации Программы развития школы на 2023-2028 годы

1 этап. 2023-2024 учебный год						
№	Наименование мероприятий	Цель	Срок	Участники	Ответственный	Ожидаемый результат
1. Развитие профессиональных компетенции педагогов						
1	Прохождение курсов повышения квалификации	Получение новых знаний и навыков	В течение года	Учителя предметники	Заместитель по УВР Литовченко С.В.	Обновление знаний и навыков, применение новых методов обучения
2	Доля педагога исследователя	Повышение исследовательской компетенции педагогов	май	Учитель-исследователь	Зам по УВР Литовченко С.В.	Увеличение проектных работ (1)
3	Участие педагогов в семинарах, круглых столах, совещаниях и т.д.	формирование конкурентоспособного	В течение года	Педагоги школы	Зам по УВР Абишев А.А.	У педагогов повышен уровень практического

	в on-line режиме, дистанционное повышение квалификации	педагогического коллектива				владения ИКТ, участвуют в on-line конкурсах
4	Доля педагогов, участвующих в научно-исследовательской деятельности школы;	Повышение исследовательской компетенции педагогов	В течение года	Педагоги школы	Зам по УВР Абишев А.А.	Проекты.
5	Организация профессионального общения, обмена опытом (посещения учителями школы мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в других образовательных организаций.	непрерывное совершенствование процессов обучения и оценивания через оптимизацию урочной деятельности	В течение года	Педагоги школы	Зам по УВР Литовченко С.В.	совершенствование процессов обучения
2. Укрепление материально- технической базы школы						
6	Привлечение возможностей социальных партнеров.	Совершенствование материально-технической базы школы	В течение года	Директор, социальные партнеры, председатель попсовета	Директор Ковальчук Н.А.	Обновление оборудования
7	Развитие информационной инфраструктуры школы (обновление и оснащение новым оборудованием, своевременное списание устаревшего оборудования)	Совершенствование материально-технической базы школы	В течение года	Директор, социальные партнеры, председатель попсовета	Директор Ковальчук Н.А.	Обновление видеонаблюдения, оборудования.
3. Повышение гражданской активности молодого поколения						
8	Работа ЕДЮО "ЖасҰлан" (слёты, заседания, торжественные линейки, прием в члены«Жас Ұлан»).	Развитие лидерских, организаторских и исполнительских способностей, трудолюбия и ответственности у	В течение года	Классные руководители, учащиеся, родители	Зам. по ВР. Ст. вожатый	Активная гражданская позиция учащихся. Повышение общественной, социальной, познавательной и
Работа Школьного парламента (органа школьного						

	самоуправления)	подростающего поколения;				творческой активности школьников.
9	Исследовательский проект: «История моего села»	Воспитание у детей нравственно-патриотических чувств, привлечения внимания учащихся к изучению истории своего края.	Апрель-май 2024г.	Педагоги, учащиеся, родители	Учителя истории	Учащиеся узнают историю села в XX веке, проанализируют перспективы развития села в современное время.
10	Участие в районных военно-спортивных играх «Айбын» «Жас улан», «Жастар» в областной спартакиаде «Намыс»;	формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина и патриота	В течение года	Педагоги, учащиеся, родители	Преподаватель НВТП	Проявляет патриотизм, имеет активную гражданскую позицию, благородство, считает своим долгом верно служить своему народу.
11	Работа школьного отряда волонтеров (проведение акций «Поздравь ветерана» «Милосердие»)	Формирование у обучающихся активной жизненной позиции, воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы . Привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности.	В течение года	Педагоги, учащиеся	Ст. вожатая	Повышение количества учащихся 7-10 классов, вовлеченных в волонтерское движение от общего числа учеников;
12	Мониторинг количества учащихся, участвующих в военно-патриотических, творческих и спортивных конкурсах.	Выявление и поддержка талантливых учащихся	Декабрь, май	Педагоги, учащиеся	Зам. по ВР.	Увеличение количества учащихся, принявших участие в конкурсах.
4. Улучшение качества менеджмента образования						
13	Проведение проблемно-ориентированного анализа	Выявление сильных и слабых сторон	Август – сентябрь 2023	педагоги	администрация	Проблемно-ориентированный анализ,

	деятельности учителей – предметников и составление SWOT– анализа по позициям.	организации для принятия решения развития школы.	года.			план работы
14	Совершенствование системы ВШК: посещение уроков, проверка поурочных планов, срезы знаний, анкетирование учащихся, педагогов	Повышение профессионального уровня учителя	В течение года	педагоги	администрация	Логически выстроенная, скорректированная система ВШК, Повышение профессионального уровня учителя.
15	Цифровая процедура приема государственных услуг	Автоматизировать государственные услуги	В течение года	Секретарь школы	Родители учащихся	Документы принимаются автоматизировано
16	Информирование участников образовательного процесса о деятельности школы через средства массовой информации. Обеспечение информационного наполнения сайта школы, социальных сетей (Instagram)	Расширение информационного поля участников образовательного процесса.	постоянно	Творческая группа	администрация	Публикации
17	Активизация системы поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогов	Создание комфортных условий труда	постоянно	Профком	Председатель профкома Мамченко И.Д., администрация	Повышение активности, улучшение УВП.
18	Взаимодействие с учреждениями образования, культуры, спорта, проф. учреждениями.	Коммуникация, профориентация, обмен опытом.	постоянно	Педагоги	администрация	Повышение активности, улучшение УВП.
19	Работа родительского комитета, попечительского совета	содействие со стороны родительской общности школе в осуществлении ее задач, предусмотренных уставом	постоянно	Председатели Попсовета, род. Комитета.	Зам по ВР Адамская Г.И.	Повышение активности, улучшение УВП.

5. Реализация единой программы воспитания

20	Мероприятия, посвященные Дню рождения А.Байтурсынова (5-10 классы)	Ознакомить учащихся с жизнью и творчеством видного казахского общественного и государственного деятеля.	сентябрь	Педагоги, учащиеся, шк.библиотекарь	Учителя казахского языка	Гордится национальным наследием и культурой.
21	«Час права «Честный гражданин-Справедливый Казахстан»» (1-10 классы)	Воспитать гражданскую ответственность и уважение к социальным нормам.	сентябрь	Педагоги, учащиеся.	Классные руководители	Владение школьниками знаниями о правах ребенка, предусмотренных Конвенцией. Сформированность основ правовой культуры.
22	Акция «Безопасная школьная среда» (Защита от кибербуллинга, профилактика насилия) (1-10кл)	Профилактика буллинга в подростковой среде.	Сентябрь	Педагоги, учащиеся, родители	Зам. по ВР.Школьный психолог	Улучшение психологической обстановки в классах и в школе в целом.
23	«Международный язык великой степи» мероприятия, посвященные Дню языков народа Казахстана. (1-10) классы	Воспитание патриотизма через изучение культурного наследия народа, сформировать стремление к овладению казахским, русским, английским языками.	Сентябрь	Педагоги, учащиеся, родители	Зам. по ВР. Учителя языковеды. Кл.руководители	Активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся.
24	«Отаным менің- Қазақстан!» мероприятия ко Дню Республики. 1-10 классы.	Обогащение знаний учащихся о пути становления Республики Казахстан.	Октябрь	Педагоги, учащиеся, родители	Зам. по ВР. Учителя языковеды. Кл.руководители	Мероприятия позволят раскрыть способности детей во внеурочной деятельности.
25	«Бір отбасы – бір кітап. Одна семья – одна книга» (1-4 кл) (проект «Балалар кітапханасы»,	Активизация интереса к чтению у обучающихся, обучение навыкам читательской и	Октябрь	Педагоги, учащиеся, родители	Шк.библиотекарь. Кл.руководители.	Увеличение читательской аудитории, интересующейся чтением художественной

	проект «Читающая школа»)	информационной грамотности				литературы
26	«Вредные привычки и их влияние на здоровье» (1-10классы)	Содействовать формированию потребности в здоровом образе жизни и ответственности за свой организм.	Октябрь	Педагоги, учащиеся.	Кл.руководители. Медработник.	Сформировано негативное отношение к пагубным веществам.
27	15 ноября – День национальной валюты. (1-10 классы)	Определить роль и место национальной валюты-тенге, страны в мировом сообществе	Ноябрь	Педагоги, учащиеся.	Зам. по ВР. Кл.руководители	Ребята получают много информации о национальной валюте Казахстана.
28	Заседание клуба «Адал ұрпақ» (Проект «Еңбегі адал жас өрен»)	Формирование антикоррупционной культуры в школьной среде.	Ноябрь	Педагоги, учащиеся, Родители.	Зам. по ВР. Ст.вожатая	Ценит честность, справедливость и порядочность;
29	Турнир по волейболу, посвященный 50-летию школы (между родителями и учащимися)	Формирование у учеников и взрослых позитивного отношения к здоровому образу жизни, сплочение взрослых вместе с детьми.	Ноябрь	Педагоги, учащиеся, родители.	Зам. по ВР. Учителя физкультуры	У обучающихся будет формироваться установка на конкуренцию.
30	«Ұлттық рух – тәуелсіздік тірегі. Национальный дух – опора независимости» (1-10 классы)	Формирование гражданина и патриота, обладающего нравственными и лидерскими качествами, донести до учащихся ценность «любовь к Родине»	Декабрь	Педагоги, учащиеся, родители.	Зам. по ВР. Кл.руководители.	Патриот, чувство гордости за свою Родину.
31	Акция	Создание условий,	Декабрь	Педагоги,	Ст. вожатая	Способность оценивать

	«Я - волонтер» (8-10 классы) (проект) Еңбегі адал жас Өрен")	способствующих самореализации личности через общественно-полезную деятельность		учащиеся		результаты волонтерской деятельности
32	Новогодние мероприятия с участием родительской общественности.	Сближение детей и родителей при проведении совместного мероприятия.	Декабрь	Педагоги, учащиеся, родители.	Зам по ВР. Кл. руководители.	Создать необходимые условия для организации совместной деятельности с родителями.
33	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы. Национальная игра-сокровище нации»	Научить играть в национальные игры, связанные с жизнедеятельностью казахского народа.	Январь	Педагоги, учащиеся.	Кл. руководители.	Пополнить знания о национальных традициях.
34	«Профи TIME» в мире профессий. День открытых дверей. Экскурсия в пожарные части. (9-10 классы)	Формирование знаний учащихся о пожарной технике, противопожарном оборудовании, посредством участия в экскурсии в пожарной части.	Январь	Педагоги, учащиеся, родители.	Зам по ВР. Кл. руководители 9-10кл.	Экскурсии поможет школьникам соотнести их профессиональные интересы и знания, полученные в школе, с новыми представлениями о мире профессий, о различных видах трудовой деятельности,
35	«Безопасный интернет» (5-10 классы)	Расширить и углубить знания о безопасном Интернете и социальных сетях, способствовать осведомленности учеников об опасностях, которые существуют в Интернете и социальных сетях	Январь	Педагоги, учащиеся, родители.	Школьный психолог. Кл. руководители	Учащиеся получают большой объем информации о безопасных правилах работы в сети Интернет.

36	Вечер памяти «Тарихқа тағзым. Дань истории» с участием ветеранов Афганской войны (5-10 кл)	Формирование у учащихся чувства гордости за земляков - воинов Интернационалистов.	Февраль	Педагоги, учащиеся, родители.	Зам. по ВР. Преподаватель НВТП	Решение проблемы преемственности поколений.
37	Родительский лекторий «Отбасыдағы ортақ тіл. Взаимоотношение в семье» (в рамках работы ЦППР)	Выявление проблем в отношениях с детьми, поиски путей решения данных проблем.	Февраль	Педагоги, учащиеся, родители.	Зам. по ВР.	Повышение уровня правовой грамотности у родителей.
38	Деловая игра «Өзінді мамандықтар әлемінде тап. Найди себя в мире профессий» (9-10 классы)	Выявить профессиональные интересы и склонности подростков	Февраль	Педагоги, учащиеся, родители.	Школьный психолог. Кл.руководители 9-10кл	Учащиеся осознают свои личные особенности, интересы и склонности, научатся пользоваться правилами выбора профессий.
39	«Наурыз мейрамы» мероприятия, посвященные празднованию Наурыза.	Раскрыть особенности традиций казахского народа в праздновании праздника Наурыз.	Март	Педагоги, учащиеся, родители.	Зам. по ВР.	Будут созданы основы для понимания и осознания духовного единства разных народов в сохранении и развитии национальных традиций
40	«Мың алғыс...Тысяча благодарностей...»мероприятия, посвященные Дню благодарности. (1-10 классы)	Воспитание толерантности, формировать у учащихся казахстанский патриотизм, миролюбие, национальное	Март	Педагоги, учащиеся, родители.	Зам. по ВР. Классные руководители.	Сплочение классного коллектива через коллективные и творческие дела.
41	Провести лекции по вопросам профилактики насилия в отношении детей, в том числе сексуального.	Предупреждение преступных посягательств на половую	Март	Педагоги, учащиеся. родители.	Зам. по ВР. Классные руководители .Шк. психолог	Информировать детей о мерах безопасного поведения .

		неприкосновенность несовершеннолетних, путем активизации профилактической работы				
42	«Наследники Великой Земли» библиотечный урок(1-8 классы)	Познакомить выдающимся деятелям Великой степи - с народными батырами.	Апрель	Педагоги, учащиеся	Школьный библиотекарь	Гордится национальным наследием и культурой
43	Классные часы по экологическому воспитанию. «Процесс переработки мусора?» (5-10 классы)	Воспитывать у учащихся ответственное отношение к окружающей среде.	Апрель	Педагоги, учащиеся	Зам. по ВР. Классные руководители	Формирование активной жизненной позиции уч-ся в вопросах экологии.
44	Эстафета по национальным играм среди обучающихся, родителей и педагогов. (1-4 классы, 5-10 классы)	Привитие интереса к родному краю, быту, обычаям казахского народа посредством национальных игр	Апрель	Педагоги, учащиеся. родители.	Учителя физической культуры	Популяризация казахских национальных игр среди родителей и учащихся.
45	«Под единым шаныраком» мероприятия, посвященные дню единства народов Казахстана с участием родительской общественности (1-10 классы)	Активизировать познавательный интерес у учащихся к истории своего государства	Май	Педагоги, учащиеся. родители.	Зам. по ВР. Классные руководители	Учащиеся осознают о своей причастности к истории своего народа
46	Международный день семьи «Здоровье FEST» (проект «Ұлттық мектеп лигасы») (1-10 классы)	Воспитание у учащихся чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью	Май	Педагоги, учащиеся. родители.	Зам. по ВР. Классные руководители	Развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и школы;
47	Смотр строя и песни, посвященный дню защитника отечества (5-10 классы)	Военно-патриотическое воспитание учащихся.	Май	Педагоги, учащиеся. родители.	Зам. по ВР. Классные руководители Преподаватель	Пропаганда и популяризация военной службы среди учащихся.

					НВТП	
6. Оценка качества образования						
48	Проведение мониторинга (стартовый, промежуточный и итоговый) по определению уровня готовности детей дошкольного класса для обучения в школе	определению уровня готовности детей	Сентябрь, январь, май	Учитель КПП Островская Н. С.	зам по УВР Литовченко С. В.	отчет
49	Разработка плана мероприятий по всем направлениям обучения для обеспечения повышения качества образования учащихся.	повышения качества образования учащихся.	Сентябрь – октябрь 2023 года.	Зам по УВР	Учителя - предметники	План мероприятий на учебный год по направлениям обучения учащихся.
50	Разработка программ вариативного обучения, элективных курсов.	Углубление знаний по отдельным предметам, развитие ключевых компетенций учащихся	Сентябрь 2023 года	Зам по УВР	Учителя - предметники	Программы вариативного школьного и ученического компонентов учебного плана школы.
51	Организация контроля за обучением школьников, имеющих низкую мотивацию к обучению.	Повышение мотивации	постоянно	педагоги	Зам по УВР Литовченко С. В.	Повышение качества УП
52	Организация контроля за соответствием результатов внутренней и внешней оценки обучающихся.	Академическая честность	постоянно	педагоги	Зам по УВР Литовченко С.В.	Соответствие результатов.
53	Проведение мониторинга качества знаний по предметам за учебный год.	Выявление уровня качества знаний	Каждое полугодие учебного года	педагоги	Зам по УВР Литовченко С.В.	Отчёты классных руководителей и предметников
54	Работа НОУ: практические занятия, конкурсы, НПК.	Выявление и сопровождение одаренных детей	В течение года.	Педагоги, учащиеся	руководитель НОУ Абишев А.А.	Разработка проектов, участие в НПК.
55	Участие учащихся в конкурсах, олимпиадах различного уровня.	Вовлеченность учащихся в конкурсы.	В течение года.	педагоги	Зам по УВР, руководитель	Рейтинг участия учащихся, призовые

					НОУ Абишев А.А.	места, грамоты, сертификаты.
56	Реализация проекта "Читающая школа"	Развитие интереса к чтению художественной литературы	постоянно	Педагоги, обучающиеся	Зам по ВР Адамская Г.И. , библиотекарь Островская Н.С.	Увеличение числа читателей
7. Методическое сопровождение педагогов						
57	Переход на сокращенный типовой план	Реализация проекта «Цифровая школа»	Май, август	Педагоги школы	Зам по УВР Литовченко С. В.	Дифференциация в обучении.
58	Работа в рамках программы «Малышкина школа»	Создание образовательной среды, способствующей интеллектуальной, мотивационной, эмоционально-волевой готовности детей, не прошедших предшкольную подготовку.	август	Дети, не прошедшие предшкольную подготовку. Педагог.	Зам по УВР Литовченко С. В.	Готовность к школьному обучению
59	Участие в работе на образовательной платформе «Bilim land»	овладение навыками использования информац. коммуникационных технологий.	постоянно	Педагоги, учащиеся	Зам по УВР Абишев А. А.	Работа на платформе
60	Практика наставничества (работа с молодыми специалистами)	Оказание помощи молодому специалисту	В течение года	Педагог-наставник Шаймерденов К.Е., молодой специалист Пельцер Я.А.	Зам по УВР Литовченко С. В.	совершенствование навыков педмастерства
61	Проведение методических тренингов и коучингов по	Внедрение новых подходов в практику	По плану	Педагоги	Зам по УВР Литовченко С. В.	Внедрение новых подходов в практику

	проблемам преподавания и обучения.	преподавания и обучения.				преподавания и обучения.
62	Проведение педагогических советов, совещаний, семинаров и мастер-классов по развитию функциональной грамотности учащихся.	Реализация целей УВП	По плану	педагоги	Администрация	Повышение уровня развития профессиональных компетенций педагогов школы
63	Плановая аттестация педагогов школы (открытые уроки и мероприятия, презентация опыта работы, семинары).	Повышение профессионального мастерства; определение уровня профессиональных компетенций.	В течение года.	Аттестуемые педагоги	Зам по УВР. Литовченко С. В.	Мониторинг прохождения аттестации педагогов.
64	Публикации в научно-методических изданиях, в том числе электронных.	Распространение ППО	В течение года	педагоги	Зам по УВР. Литовченко С. В.	публикация
65	Деятельность педагогов в рамках сетевого сообщества Ведущей и партнёрских школ района.	Конструктивное обсуждение проблем, связанных с усовершенствованием школьного преподавания и обучения.	В течение года.	Зам по УВР	Учителя 1-3 уровней.	решение проблем; участие в семинарах