**Краткосрочный план по математике**

**Сквозная тема: «В здоровом теле- здоровый дух»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока: Равные множества . Сравнение множеств».** | | **Школа: ГУ «Камышенская средняя школа»** | | |
| **Дата: 4 четверть** | | **ФИО учителя: Островская Людмила Васильевна** | | |
| **Класс: 1** | | **Количество**  **присутствующих: 15** | **Количество**  **отсутствующих: -** | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке:** | **1.4.1.2. Классифицировать множества по признакам их элементок ( Цвет, форма, размер, материал, действие объектов). 1.4.1.3. Сравнивать множества предметов с помощью составления пар и знаков, равные множества.** | | | |
| **Цели урока:** | **Все учащиеся смогут :** распознать множества, показывать результаты множества в виде пиктограммы, используя стикеры, распределять числа по группам. | | | |
|  | | | |
| **Большинство учащихся будут уметь:** сравнивать множества, составлять признаки и распределять по группам. | | | |
|  | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:** группировать числа и понятия по диаграмме Керрола Льюиса. | | | |
|  | | | |
| **Языковая цель:** | **Учащиеся смогут использовать в своей речи слова: множества, признаки, диаграмма, горизонтальные и вертикальные линии.** | | | |
| **Ключевые слова и фразы:** равные множества, неравные множества | | | |
| **Трехязычье: жиынтық – множество – A bunch of** | | | |
| **Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе:** | | | |
| **- Кем был Кэрролл Льюис?** | | | |
| **- Зачем нужна нам диаграмма Керролла?** | | | |
| **- Можешь ли ты сказать почему вредные привычки не соответствуют теме «В здоровом теле- здоровый дух?»** | | | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
| **Предыдущее обучение:** | **Знакомство с понятием «Множества» и диаграммой Кэрролла Льюиса**. | | | |
| **План** | | | | |
| **Планируемые**  **сроки** | **Планируемые действия (замените записи ниже**  **запланированными действиями)** | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **5-10 мин**  **АМО**  **через**  **проигрывание** | **Психологический настрой.**  Добрый день ребята. Повернитесь лицом друг к другу, посмотрите на своего товарища, протяните ему свои ладони, возьмитесь все за руки постарайтесь передать тепло своей души. Ведь взаимопомощь, взаимовыручка – это так необходимо в нашей жизни. Запомните, ребята , нас много и мы единое цело, от работы каждого из нас зависит общее дело и его результат..  - Считают, что успех приходит к тому кто рано встает.  - Нет, успех приходит к тому , кто встает с хорошим настроением.  Какое у вас настроение? (показать большим пальцем)  - Давайте улыбнемся новому дню. У вас сегодня все получится.  **Пиктограмма.**  **Весь класс**. Учитель называет 3 фрукта. (яблоко, банан, апельсин. Дети берут стикеры и рисуют любимый фрукт из названных учителем, вырезают и прикрепляют по вертикале на доску.  - что мы построили? (Пиктограмму)  - какой фрукт наиболее популярен в нашем классе?  - каких фруктов меньше?  **Работа в парах.** Стартер «Калькулятор»  - определят место расположения чисел  - получат слово.  **Цель**: получить тему урока и математическое понятие.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | м | н | о | ж | е | с | т | в | о | | 12 | 13 | 14 | 8 | 6 | 17 | 18 | 3 | 14 |  1. Запиши в 5 клетку сколько лап у насекомого.(6) 2. В первой клетке кол-во месяцев в году. (12) 3. Справа от первой клетки число, в котором 1 дес и 3 единицы.(13) 4. В 3 и последней клетке число, которое на 1 больше, чем число во второй клетке. (14) 5. В 4 клетку сколько лап у паука?(8) 6. В предпоследнюю клетке , сколько сторон у треугольника. (3) 7. В 6 клетку число , состоящее из 1 дес и 7 ед. (17\_ 8. Справа от этого числа число на 1 больше. (18)   **Вывод**: получилось слово «Множество»  **Сообщение темы и целей урока.**  **Сегодня на уроке мы повторим, что мы знаем о множестве , научимся сравнивать множества и работать с диаграммой Кэрролла Льюиса.**  Ключевые слова для нашего урока**:**  **жиынтық – множество – A bunch of**  - Сформулируйте критерии успеха на уроке. (научиться сравнивать множества и работать с диаграммой).  - Объясните , что такое множество и что называют элементами множества? (ответы детей) | | | **Стикеры, ножницы.**  **Табдица на двоих.** |
| **Середина урока**    **20-25 мин**      **КО**  **КО**  **АМО**  **через**  **коммуникативные задания**    **КО**    **КО**  **Дифференцированные задания**    **КО**  **И. р.** | **(К,П) Актуализация знаний.**  У вас на партах лежат игральное домино  **Критерии:**  -Если вам легко будет составить пирамиду, возьмете – зеленый стикер.  Кому будет сложновато возьмете– оранжевый стикер.  **Задание.** Из элементов (костяшек) составьте множество «**Пирамида состава чисел**»  Молодцы!  **Взаимопроверка.**  **Презентация.**   1. Найди равные множества. 2. Сравни множества и объясни. 3. Разбей множество фигур по форме и сравни. 4. Разбей множество фигур по цвету. 5. Разбей множество фигур по размеру.   **Музыкальная физминутка « Кошка бесподобная»**  **Работа в группах.**  **-** Ребята, у вас на столах лежат карточки.  **Критерии.** – Если вы правильно выполните задание, возьмите зеленый стикер, если затруднялись выполнить – оранжевый.  **Задание . Сравнить множества и поставить знаки сравнени**я.  **Вывод:** если множества состоят из одинакового числа одинаковых элементов – это равные множества, если из разного числа элементов – неравные множества.  **Работа в парах с диаграммой Кэрролла Льюиса . ( под руководством учителя)**  - Кем был Керролл Льюис?  - Зачем нужна нам диаграмма Кэрролла? (ответы детей)  **Лью́ис Кэ́рролл — английский писатель, математик, логик, философ, и фотограф.** Создал много трудов по логике и математике . Его называли человек-головоломка. В честь него была названа диаграмма , состоящая из вертикальных и горизонтальных линий.  Диаграмма Кэрролла Льюиса учит нас думать, сравнивать предметы , числа, группировать их по признаку.  **Критерии.** Если вы правильно и без затруднения сгруппируете понятия , возьмете – зеленый стикер, если затруднялись группировать - оранжевый стикер.  **Задание.** \Сгруппировать признаки - понятия, соответствующие и несоответствующие теме «В здоровом теле – здоровый дух» при помощи - знаков +, -  **Учитель называет понятия, а дети классифицируют по признакам.**  **Полезные привычки.**  **-** соблюдают режим дня;  - ведут здоровый образ жизни;  - перед тем, как идти в школу - завтракают:  - не курят и не употребляют спиртные напитки;  - по утрам делают зарядку;  - посещают фитносзалы  **Вредные привычки.**  **-** не умеют распределять время и опаздывают на уроки.  - курят и употребляют спиртные напитки.  - жуют жвачку и едят чипсы.  - употребляют наркотики.  - сидя за партой, не следят за осанкой.  **Взаимопроверка.**  **Работа в группах Дифференцированное задание по диаграмме Кэрролла.**   1. **группа.**   Сгруппировать четные и нечетные числа до 10 и после 10.   1. **группа**.   Сгруппировать четные и нечетные числа до 20 и после 20.   1. **группа**. Сгруппировать четные и нечетные числа до 30 и после 30.   От каждой группы ученик защищает работу группы перед классом. Образцы правильных ответов учитель вывешивает на доску.  **Стратегия «Необычный квадрат»( Индив. Раб)**  **Критерий.**  Кто без затруднения заполнит квадрат числами – зеленый стикер, кто затруднялся в выполнении задания – оранжевый стикер.  **Задание.**  Заполнить множество недостающими числами.  **Взаимооценивание.** Ребята обменяйтесь таблицами для проверки. Прикрепите соответствующий стикер в таблицу ,которую вы проверяли.  - С какой целью выполнили это задание? | | | **Игральное домино на каждого ученика.**   1. **Слайд** 2. **Слайд.** 3. **Слайд.** 4. **Слайд.** 5. **Слайд.**   **Звукозапись**  **Карточки**  **Стикеры**  **Диаграммы Кэрролла**  **Диаграммы Кэрролла**    **Квадраты - таблицы с числами** |
| **Конец урока**  **5-10 мин.** | **Итог урока. Рефлексия**  **-** Посчитайте свои стикеры, которые вы получали за урок.  Если у вас стикеров 5 - вы достигли цели нашего урока.  4-3 зеленых стикера - стремитесь достичь. Мы еще с вами поработаем  -Чему научились на уроке?  - Какова была тема урока?  - Какова цель урока?  - Какие задания помогли достичь цели урока?  **Рефлексия «Домик множества»**   |  | | --- | |  | | 1. | | 2. | | 3. | | 4. | | 5. | | 6. | | 7. |   Пальцы на руке человека.  Дни недели.  Хвосты у кошек.  Весенние месяцы.  Лапы у собаки.  Крылья у птицы.  Гласные звуки.  Лягущка из сказки «Курочка – ряба»  **Самооценивание с помощью приема рефлексии**  **« Дерево».**  На доске прикреплёно дерево. Детям  раздаются листочки зелёного и оранжевого цветов.  Листочки нужно прикрепить на дерево:  **зеленого цвета** – мне очень понравился урок ,  получили много интересной информации;  **оранжевого цвета** –урок не интересный ,  не было никакой полезной информации.  **«Лесенка успеха»**  **Все понятно- высокая ступень, не совсем понятно- средняя, ничего не понял – первая ступень**  Подошел к концу урок,  Прозвенит сейчас урок,  Вам, девчонки и мальчишки,  Всем спасибо за урок.  Всем спасибо за внимание,  А гостям мы говорим « До свидания!» | | | **«Домик множества» на каждого ученика**  **Нарисованное дерево и листочки зеленого и оранжевого цвета.**  **смайлики** |

Формативное оценивание

Тема: Показ информации на диаграмме Кэрролла

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Цель обучения** | **Рекомендации по оцениванию** |
| Иметь представление о диаграмме Кэрролла | Задание. Покажи на диаграмме Кэрролла признаки - понятия , соответствующие и несоответствующие теме «В здоровом теле – здоровый дух»   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Для детей | Для взрослых | | Полезные привычки | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Вредные привычки | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| ***Навыки*** | | ***Критерии успеха*** |
| ***Учащийся достиг цели обучения, если*** |
| **Применение** | | Верно указали признаки- понятия по вертикали и по горизонтали. Стремятся, если верно составили, но не правильно распределили. |

**Формативное оценивание**

Изучение группировок и множеств элементов

Тема: Показ информации на диаграмме Кэрролла

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Цель обучения** | **Рекомендации по оцениванию** |
| Иметь представление о диаграмме Кэрролла | Задание. Покажи на диаграмме Кэрролла.  Числа для справок:1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,  25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | До 30 | После 30 | | Чётные числа | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Нечётные числа | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| ***Навыки*** | | ***Критерии успеха*** |
| ***Учащийся достиг цели обучения, если*** |
| **Применение** | | умеет показывать числа на диаграмме Кэрролла, согласно признакам: чётные и нечётные числа, числа до 30 и после 30 |

**Формативное оценивание**

Изучение группировок и множеств элементов

Тема: Показ информации на диаграмме Кэрролла

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Цель обучения** | **Рекомендации по оцениванию** |
| Иметь представление о диаграмме Кэрролла | Задание. Покажи на диаграмме Кэрролла.  Числа для справок:1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,  25, 26, 27, 28, 29, 30,   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | До 20 | После 20 | | Чётные числа | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Нечётные числа | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| ***Навыки*** | | ***Критерии успеха*** |
| ***Учащийся достиг цели обучения, если*** |
| **Применение** | | умеет показывать числа на диаграмме Кэрролла, согласно признакам: чётные и нечётные числа, числа до 20 и после 20 |

**Формативное оценивание**

Изучение группировок и множеств элементов

Тема: Показ информации на диаграмме Кэрролла

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Цель обучения** | **Рекомендации по оцениванию** |
| Иметь представление о диаграмме Кэрролла | Задание. Покажи на диаграмме Кэрролла.  Числа для справок:1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | До 10 | После 10 | | Чётные числа | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Нечётные числа | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| ***Навыки*** | | ***Критерии успеха*** |
| ***Учащийся достиг цели обучения, если*** |
| **Применение** | | умеет показывать числа на диаграмме Кэрролла, согласно признакам: чётные и нечётные числа, числа до 10 и после 10 |











