**Краткосрочный план по математике**

**Сквозная тема: «В здоровом теле- здоровый дух»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока: Равные множества . Сравнение множеств».** | **Школа: ГУ «Камышенская средняя школа»** |
| **Дата: 4 четверть** | **ФИО учителя: Островская Людмила Васильевна** |
| **Класс: 1** | **Количество** **присутствующих: 15** | **Количество** **отсутствующих: -** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке:** | **1.4.1.2. Классифицировать множества по признакам их элементок ( Цвет, форма, размер, материал, действие объектов). 1.4.1.3. Сравнивать множества предметов с помощью составления пар и знаков, равные множества.**  |
| **Цели урока:** | **Все учащиеся смогут :** распознать множества, показывать результаты множества в виде пиктограммы, используя стикеры, распределять числа по группам. |
|  |
| **Большинство учащихся будут уметь:** сравнивать множества, составлять признаки и распределять по группам. |
|  |
| **Некоторые учащиеся смогут:** группировать числа и понятия по диаграмме Керрола Льюиса. |
|  |
| **Языковая цель:** | **Учащиеся смогут использовать в своей речи слова: множества, признаки, диаграмма, горизонтальные и вертикальные линии.** |
| **Ключевые слова и фразы:** равные множества, неравные множества |
| **Трехязычье: жиынтық – множество – A bunch of** |
| **Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе:** |
| **- Кем был Кэрролл Льюис?** |
|  **- Зачем нужна нам диаграмма Керролла?** |
| **- Можешь ли ты сказать почему вредные привычки не соответствуют теме «В здоровом теле- здоровый дух?»** |
|  |
|  |
|  |
| **Предыдущее обучение:** | **Знакомство с понятием «Множества» и диаграммой Кэрролла Льюиса**. |
| **План** |
| **Планируемые****сроки** | **Планируемые действия (замените записи ниже****запланированными действиями)** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****5-10 мин****АМО****через** **проигрывание**  | **Психологический настрой.**Добрый день ребята. Повернитесь лицом друг к другу, посмотрите на своего товарища, протяните ему свои ладони, возьмитесь все за руки постарайтесь передать тепло своей души. Ведь взаимопомощь, взаимовыручка – это так необходимо в нашей жизни. Запомните, ребята , нас много и мы единое цело, от работы каждого из нас зависит общее дело и его результат..- Считают, что успех приходит к тому кто рано встает.- Нет, успех приходит к тому , кто встает с хорошим настроением.Какое у вас настроение? (показать большим пальцем)- Давайте улыбнемся новому дню. У вас сегодня все получится.**Пиктограмма.****Весь класс**. Учитель называет 3 фрукта. (яблоко, банан, апельсин. Дети берут стикеры и рисуют любимый фрукт из названных учителем, вырезают и прикрепляют по вертикале на доску.- что мы построили? (Пиктограмму)- какой фрукт наиболее популярен в нашем классе?- каких фруктов меньше?**Работа в парах.** Стартер «Калькулятор»- определят место расположения чисел- получат слово.**Цель**: получить тему урока и математическое понятие.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| м | н | о | ж | е | с | т | в | о |
| 12 | 13 | 14 | 8 | 6 | 17 | 18 | 3 | 14 |

1. Запиши в 5 клетку сколько лап у насекомого.(6)
2. В первой клетке кол-во месяцев в году. (12)
3. Справа от первой клетки число, в котором 1 дес и 3 единицы.(13)
4. В 3 и последней клетке число, которое на 1 больше, чем число во второй клетке. (14)
5. В 4 клетку сколько лап у паука?(8)
6. В предпоследнюю клетке , сколько сторон у треугольника. (3)
7. В 6 клетку число , состоящее из 1 дес и 7 ед. (17\_
8. Справа от этого числа число на 1 больше. (18)

 **Вывод**: получилось слово «Множество»  **Сообщение темы и целей урока.****Сегодня на уроке мы повторим, что мы знаем о множестве , научимся сравнивать множества и работать с диаграммой Кэрролла Льюиса.** Ключевые слова для нашего урока**:**  **жиынтық – множество – A bunch of**- Сформулируйте критерии успеха на уроке. (научиться сравнивать множества и работать с диаграммой).- Объясните , что такое множество и что называют элементами множества? (ответы детей) | **Стикеры, ножницы.****Табдица на двоих.** |
| **Середина урока****20-25 мин** **КО** **КО****АМО** **через****коммуникативные задания**  **КО****КО****Дифференцированные задания** **КО** **И. р.** | **(К,П) Актуализация знаний.**У вас на партах лежат игральное домино **Критерии:**-Если вам легко будет составить пирамиду, возьмете – зеленый стикер.Кому будет сложновато возьмете– оранжевый стикер. **Задание.** Из элементов (костяшек) составьте множество «**Пирамида состава чисел**»Молодцы!**Взаимопроверка.****Презентация.** 1. Найди равные множества.
2. Сравни множества и объясни.
3. Разбей множество фигур по форме и сравни.
4. Разбей множество фигур по цвету.
5. Разбей множество фигур по размеру.

**Музыкальная физминутка « Кошка бесподобная»****Работа в группах.****-** Ребята, у вас на столах лежат карточки. **Критерии.** – Если вы правильно выполните задание, возьмите зеленый стикер, если затруднялись выполнить – оранжевый.**Задание . Сравнить множества и поставить знаки сравнени**я.**Вывод:** если множества состоят из одинакового числа одинаковых элементов – это равные множества, если из разного числа элементов – неравные множества.**Работа в парах с диаграммой Кэрролла Льюиса . ( под руководством учителя)**- Кем был Керролл Льюис? - Зачем нужна нам диаграмма Кэрролла? (ответы детей)**Лью́ис Кэ́рролл — английский писатель, математик, логик, философ, и фотограф.** Создал много трудов по логике и математике . Его называли человек-головоломка. В честь него была названа диаграмма , состоящая из вертикальных и горизонтальных линий. Диаграмма Кэрролла Льюиса учит нас думать, сравнивать предметы , числа, группировать их по признаку.**Критерии.** Если вы правильно и без затруднения сгруппируете понятия , возьмете – зеленый стикер, если затруднялись группировать - оранжевый стикер.**Задание.** \Сгруппировать признаки - понятия, соответствующие и несоответствующие теме «В здоровом теле – здоровый дух» при помощи - знаков +, -**Учитель называет понятия, а дети классифицируют по признакам.****Полезные привычки.****-** соблюдают режим дня;- ведут здоровый образ жизни;- перед тем, как идти в школу - завтракают:- не курят и не употребляют спиртные напитки;- по утрам делают зарядку;- посещают фитносзалы**Вредные привычки.****-** не умеют распределять время и опаздывают на уроки.- курят и употребляют спиртные напитки.- жуют жвачку и едят чипсы.- употребляют наркотики.- сидя за партой, не следят за осанкой. **Взаимопроверка.****Работа в группах Дифференцированное задание по диаграмме Кэрролла.**1. **группа.**

Сгруппировать четные и нечетные числа до 10 и после 10.1. **группа**.

 Сгруппировать четные и нечетные числа до 20 и после 20.1. **группа**. Сгруппировать четные и нечетные числа до 30 и после 30.

От каждой группы ученик защищает работу группы перед классом. Образцы правильных ответов учитель вывешивает на доску. **Стратегия «Необычный квадрат»( Индив. Раб)****Критерий.** Кто без затруднения заполнит квадрат числами – зеленый стикер, кто затруднялся в выполнении задания – оранжевый стикер.**Задание.** Заполнить множество недостающими числами.**Взаимооценивание.** Ребята обменяйтесь таблицами для проверки. Прикрепите соответствующий стикер в таблицу ,которую вы проверяли.- С какой целью выполнили это задание?  | **Игральное домино на каждого ученика.**1. **Слайд**
2. **Слайд.**
3. **Слайд.**
4. **Слайд.**
5. **Слайд.**

**Звукозапись**  **Карточки****Стикеры****Диаграммы Кэрролла****Диаграммы Кэрролла** **Квадраты - таблицы с числами** |
| **Конец урока****5-10 мин.** | **Итог урока. Рефлексия****-** Посчитайте свои стикеры, которые вы получали за урок.Если у вас стикеров 5 - вы достигли цели нашего урока.4-3 зеленых стикера - стремитесь достичь. Мы еще с вами поработаем-Чему научились на уроке?- Какова была тема урока?- Какова цель урока?- Какие задания помогли достичь цели урока?**Рефлексия «Домик множества»**

|  |
| --- |
|  |
|  1. |
| 2. |
| 3. |
| 4. |
| 5. |
| 6. |
| 7. |

Пальцы на руке человека.Дни недели.Хвосты у кошек.Весенние месяцы.Лапы у собаки.Крылья у птицы.Гласные звуки.Лягущка из сказки «Курочка – ряба»**Самооценивание с помощью приема рефлексии** **« Дерево».**На доске прикреплёно дерево. Детям раздаются листочки зелёного и оранжевого цветов. Листочки нужно прикрепить на дерево: **зеленого цвета** – мне очень понравился урок , получили много интересной информации; **оранжевого цвета** –урок не интересный , не было никакой полезной информации. **«Лесенка успеха»** **Все понятно- высокая ступень, не совсем понятно- средняя, ничего не понял – первая ступень**Подошел к концу урок, Прозвенит сейчас урок, Вам, девчонки и мальчишки,Всем спасибо за урок.Всем спасибо за внимание, А гостям мы говорим « До свидания!»  | **«Домик множества» на каждого ученика****Нарисованное дерево и листочки зеленого и оранжевого цвета.** **смайлики** |

 Формативное оценивание

 Тема: Показ информации на диаграмме Кэрролла

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Цель обучения** | **Рекомендации по оцениванию** |
|  Иметь представление о диаграмме Кэрролла  | Задание. Покажи на диаграмме Кэрролла признаки - понятия , соответствующие и несоответствующие теме «В здоровом теле – здоровый дух»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Для детей  | Для взрослых |
| Полезные привычки | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Вредные привычки | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

 |
| ***Навыки*** | ***Критерии успеха*** |
| ***Учащийся достиг цели обучения, если*** |
| **Применение** | Верно указали признаки- понятия по вертикали и по горизонтали. Стремятся, если верно составили, но не правильно распределили. |

**Формативное оценивание**

 Изучение группировок и множеств элементов

 Тема: Показ информации на диаграмме Кэрролла

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Цель обучения** | **Рекомендации по оцениванию** |
|  Иметь представление о диаграмме Кэрролла  | Задание. Покажи на диаграмме Кэрролла.Числа для справок:1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | До 30 | После 30 |
| Чётные числа | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Нечётные числа | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

 |
| ***Навыки*** | ***Критерии успеха*** |
| ***Учащийся достиг цели обучения, если*** |
| **Применение** | умеет показывать числа на диаграмме Кэрролла, согласно признакам: чётные и нечётные числа, числа до 30 и после 30 |

**Формативное оценивание**

 Изучение группировок и множеств элементов

 Тема: Показ информации на диаграмме Кэрролла

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Цель обучения** | **Рекомендации по оцениванию** |
|  Иметь представление о диаграмме Кэрролла  | Задание. Покажи на диаграмме Кэрролла.Числа для справок:1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25, 26, 27, 28, 29, 30,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | До 20 | После 20 |
| Чётные числа | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Нечётные числа | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

 |
| ***Навыки*** | ***Критерии успеха*** |
| ***Учащийся достиг цели обучения, если*** |
| **Применение** | умеет показывать числа на диаграмме Кэрролла, согласно признакам: чётные и нечётные числа, числа до 20 и после 20 |

**Формативное оценивание**

 Изучение группировок и множеств элементов

 Тема: Показ информации на диаграмме Кэрролла

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Цель обучения** | **Рекомендации по оцениванию** |
|  Иметь представление о диаграмме Кэрролла  | Задание. Покажи на диаграмме Кэрролла.Числа для справок:1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | До 10 | После 10 |
| Чётные числа | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Нечётные числа | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

 |
| ***Навыки*** | ***Критерии успеха*** |
| ***Учащийся достиг цели обучения, если*** |
| **Применение** | умеет показывать числа на диаграмме Кэрролла, согласно признакам: чётные и нечётные числа, числа до 10 и после 10 |











