|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі: *.* Жобалық жұмыс. Әр түрлі ақпаратты атап шығу, және көрсету. | Мектеп: | | | |
| Күні: | Мұғалімнің аты-жөні: | | | |
| Сынып: 5 «А» | Қатысқандар саны: 31 | | Қатыспағандар саны: 0 | |
| Сабақ тақырыбы | Жобалық жұмыс. Әр түрлі ақпаратты атап шығу,және көрсету. | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары** | *5.2.1.1.* Жобалық жұмыс. Әр түрлі ақпаратты атап шығу,және көрсету. | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | **Оқушылар:**  **Барлық оқушылар:** Әр түрлі формада ақпаратты біледі, атайды.  **Көпшілік оқушылар:** Әр түрлі ақпаратты түрлерін пайдаланып жоба жасады.  **Кейбір оқушылар:** Әр түрлі ақпарат түрлерін пайдаланып,мысал келтіреді,түсіндіреді. | | | |
| **Бағалау критерийі** | * Ақпаратты әр түрлі формада ұсынады. Мысал келтіреді. Ақпараттың әр түрлі формасын пайдаланып жоба жасайды. | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | **Оқушылар:**  - Графика, символ, сигнал таңбалық.  Пәнге тән лексика мен терминология: | | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | Шығармашылық және сын тұрғысынан ойлау. Өзгелердің мәдениетіне және қөзқарастарына құрметпен қарау, жауапкершілік, өмір бойы оқуға дайын болу.  **«Мәңгілік ел»** Индустрияландыру мен инновацияларға негізделген экономикалық өсу.  Экономикалық өсу – бұл біздің ең маңызды міндетіміз, Қазақстанның өңірлік және жахандық бәсекеге қаблеттілігі осыған тікелеи байланысты.  Біздін басты міндетіміз- өндірісті , білім мен ғылымды біріктіру, инновациялық – индустриялық класстерді дамыту. Сондықтан елімізде ғылым саласының шешущі реформалары, білім беру жүйесін жанғырту жүргізілуде, техникалык және кәсіби мамандары даярлаудың жаңа тиімді жүйесі жасалды. | | | |
| **Пәнаралық байланыстар** | Математика, қазақ тілі, ағылшын тілі, орыс тілі, дүниетану | | | |
| **Ойлау дағдыларының**  **деңгейі** | Білу және түсіну | | | |
| **АКТ қолдану дағдылары** | Презентациямен жұмыс жасау | | | |
| **Тақырып бойынша алдыңғы білім** | Ақпарат сөзін қалай түсінеді, қандай мысал келтіреді. | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы  **(5 мин)**  Серпілген сауал  **(5 мин)** | 1. **Ұйымдастыру кезеңі**  * **Оқушылармен сәлемдесу** * **Оқушылардың қатысуын тексеру**   Ынтымақтастық ахуал тығызу  Оқушылар шеңбер құрайды. Ортада сиқырлы қобдиша тұрады. Сыйлықтар – қағазға жазылған адагершілік қасиеттері. Мысалы: пысық,сүйкімді, жарқын, жүзді, салмақты, батыр, әдемі, білімді, жылдам,өжет, ұян, өнерлі.  **Жаттығу шарты:** Қобдишадан әр оқушы кезекпен бір сыйлықты деп санаған адамға сыйлайды. Сыйлықтар үлістіргенен киін, шеңбер бойынша озінің сыйлығын айтады.  Сонымен қоршаған ортада да осы қасиетке сізді лайық деп таныса, жеке-жеке қошемет корсетейік. Сыйлықтарыңыз құтты болсын. Барлықтарымыз орындарымызға отырайқ.   1. **Үй тапсырмасын сұрау «сен маған мен саған» әдісі арқылы**   **оқушылардан үй тапсырмасын сұрау.**   1. Ақпарат дегеніміз не? 2. Ақпаратты қайдан аламыз? 3. Ақпаратты өндеу дегеніміз не? 4. Ақпарат түрлерін атаңыз? | | | **Интер.белсенді тақта** |
| Сабақтың ортасы  **(5 мин)**  **(15 мин)**  (5 мин)  (5 мин) | **Сұрақтар**   1. **«Ақпарат»** термині туралы жаңадан не білесіндер? 2. Сендерге қандай ақпарат тасығыштар белгілі? 3. Қазіргі кезде ақпарттың қандай түрлері бар? 4. Адам ақпаратты қандай сезім мүшілері арқылы қабылдайды? 5. Ақпарттың қасиеттерің атаңдар?   (ҚБ) Мақтау  **1 тапсырма. Топтық жұмыс**  **1 тапсырма** «Тылсым табиғат» тақырыбында постермен жеке жұмыс, жоба жасайды.  **2 тапсырма** «Тілші» әдісі арқылы әр оқушы жасаған жобасын қорғайды**.**  **3 тапсырма** Ақпарт түрлерін аңықтайды    **Дескриптор:**  -Ақпаратты мәтіндік формада ұсынады;  -ақпаратты графикалық формада ұсынады;  -ақпаратты дыбыстық формада ұсынады;  -ақпаратты сандық формада ұсынады;  -өз жобасын қорғайды.  **(ҚБ)** «С***ветофор» әдісін қолдану арқылы***  *«Жасыл» - Тапсырманы орындады*    *«Сары» - Толық емес орындады*  *«Қызыл» - Орындаған жоқ*  **Серігіту сәтті**  **Австриялық жаңбыр**  Австралияда жел көтерілді. (Жетекші алақандарды үкеді).  Жаңбыр басталды. (саусақтармен шақ).  Жаңбыр күшейді. нөсер құйып кетті. ().  қалың бұршақ жауды – шынайы даул.  (Асыр-тасыр аяқтармен).  Жаңбыр тынышталды. (Мақталар алақандармен ша алқымға).  Сирек тамшылар жерге деген құлайды (саусақтармен қағу).  Желдің тыныш сылдыры. (Алақанның уқала)  Күн (Қолды көтереді).  **2 тапсырма**  **Қолданыс және сарала**  **«Test -** болжамы» (оқушы одан әрі білмегенін жою үшін, білім олқылықтарды анықтау, анықтауға мүмкіндік береді)  **«Тест – болжамы»**  **Дұрыс жауапты таңдаңыз**   1. **Қайсысы ақпарат қабылдау тәсіліне жатпайды?** 2. **Көру арқылы** 3. **Дыбыс есту** 4. **Сипап сезу** 5. **Жүйке жүйесі** 6. **Ақпараттың ен аз бөлігін біз не арқылы қабылдаймыз?** 7. **Дыбыс есту** 8. **Көру арқылы** 9. **Сипап сезу** 10. **Дұрыс жауап жоқ** 11. **Қайсысы ұсыну формасына қарай ақпарат түрлеріне жатпайды** 12. **Сандық** 13. **Синтетикалық** 14. **Мәтіндік** 15. **Графикалық** 16. **Түсінікті-** 17. **Кімге арналған болса, сол адамға түсінікті тілде айтылған ақпарат** 18. **Дұрыс шешім қабылдауға немесе түсінуге арналған жеткілікті ақпарат** 19. **Кезделген мақсатқа жету үшін қажетті ақпарат** 20. **Бұрмалынбай алынған ақпарт** 21. **Дұрыс анықтама таңданыз** 22. **Толық – дұрыс шешім қабылдауға немесе түсінуге арналған жеткілікті ақпарат** 23. **Толық – кезделген мақсатқа жету үшін қажетті ақпарат.** 24. **Маңызды – бұрмалындай алынған ақпарт** 25. **Түсінікті – дәл осы сәттегі құнды ақпарт**   **(ҚБ)** Мәлімдемеде шын болса «+»  Бұрыс болса «-».  Өзін-өзі сынау ҚБ | | | Слайд  Слайд  Үлестірме тапсырмалары |
| Сабақтың соңы **(3 мин)**  Келесі оқуға арналған тапсырмалар (үй тапсырмасы)  Кері байланыс **(2 мин)** | ***Рефлексия***  ***«***Төмендегі сұрақтарға жауап бере отырып ауызша кері байланыс жасаймын:  Сабақта  Мен білдім............  Мен үйрендім........  Маған ұнады..........  Мен қиналдым...........  Білгім келеді................  *C:\Users\Мария\Desktop\hello_html_m319c1442.png*  *Рефлексия «ҚҚҚ»әдісі арқылы өз ойларын жазып, өзінің сабақ барысында қай жерде тұрғаның айтып іледі.*  Үйге тапсырма Қорғаған жұмысқа байланысты эссе жазып келу. | | |  |
| **Саралау –оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?** | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** | | |
| Жеке жұмыста өз-өзіне сенімсіз оқушылар анағұрлым өздеріне сенімді оқушылармен (жұппен) жұмыс істеу барысында тапсырманы орындау жолдарын бақылап үйренеді. Деңгейлік, логикалық және шығармашылық жаттығулар орындайды | КБ:  1. «Светофор» әдісі  2. «Мақтау» әдісі  3. дұрыс, бұрыс әдісі  4. Өзін-өзі сынау | * Серігітту сіттң   «Австралийялық жаңбыр»  Активные методы деятельности:   * Постерді құрастыру * Рефлексия   Бүгінгі сабақта неге үйрендіңіз?  Қауіпсіздік ереже информатика сабағында:   * Дұрыс отыру * Монитор мен көз қашықтығы | | |
| **Сабақ бойынша рефлексия**  Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба?  Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  Жеткізбесе, неліктен?  Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | **Бұл бөлімді сабақ туралы өз пікіріңізді білдіру үшін пайдаланыңыз. Өз сабағыңыз туралы сол жақ бағанда берілген сұрақтарға жауап беріңіз.** | | | |
|  | | | |
| **Жалпы баға**  **Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?** | | | | |